

# 浙江高校师资教育信息

2016 年第 4 期 ( 总第 141 期 )

浙江省高等学校师资培训中心

浙江省教育厅师范教育处

主办

浙江省教育厅高校科研师资处

浙江省高师教育研究会

## 目 录

- 1.周健民：文理相融，学用结合
- 2.谁说校园很单纯，教师“派别文化”的色彩也很浓重
- 3.我们所怀念的大学人文关怀
- 4.大学盲目追求“高大上”的致命伤：警惕本科教育的“空洞化”
- 5.用 10%决定 100%：Festinger 法则的启示
- 6.三年前的选择还会影响现在的喜好
- 7.上学的孩子就应该多“读书”：日本推进儿童阅读的努力
- 8.管教学生原来可以更加“积极”：Jones 的积极管教法

鸣谢本期协办单位：温州医科大学

浙江省高等学校师资培训中心

「碎片化的积累成就系统性的学习  
便利化的学习促进自主性的发展」

扫描右侧微信二维码  
搜索微信号：zjgpzx  
公众帐号：浙江省高等学校师资培训中心  
投稿邮箱：zjgpzx@126.com



## 1.周健民：文理相融，学用结合



周健民，男，浙师大中澳班校友。现任温州医科大学教师教学发展中心主任，高教研究所所长，教授，中国高教学会院校研究分会常务理事，九三学社温州市副主委、浙江省委员，温州市政协原秘书长。

### 浙师大让一位化学老师华丽转身

谈起治学，周健民老师可谓是成果累累的教授，其多篇化学论文研究收录于国内外SCI、国家权威学术期刊；谈起高校改革，他是多年奋斗第一线的实践者和理论者，其改革理论曾被《新华文摘》全文摘录。当化学教授碰上教育管理，当教育实践碰上理论学习，文理相融、学用结合，周健民老师向我们展示了这各中相加所产生的奇妙“化学反应”。

谈起在师大求学的经历，周健民老师不住感慨“意义深远、影响深刻”。虽然年近五十的周健民教授已然在学术、工作领域小有成就，但是出于工作需要和求学意愿，周健民老师接受校方的委派，肩负改革重任，前往师大学习教育管理的专业课程。用周健民老师的话来说，教育管理是偏文科的专业，而自己是一名专攻于化学研究的“理科生”。工作需要是求学的客观要求，而出于主观的想法，周健民老师认为，只有文理相融，人才能够多面而完全。

如果说，在师大的求学过程中，文科思维拓展了人格，那么，多年的改革实践配以理论学习促成了周健民老师的一次成功转身。周健民老师分享道：“毕业之后，很快我就有幸在《新华文摘》、《教育研究》上发表我的教育论文，获得了‘十二五’规划的



国家课题，我的教育改革提案也得到了领导人的批示，这真的是非常难得的。”

### “中澳班”的多元文化转变研究视角

多年的实践经验辅助着理论学习，尽管文理上存在着分别，但周健民老师却并没有在师大的求学中感到吃力，反而非常适应。在“中澳班”的课程学习中，周健民老师分享道，他经常代表小组进行成果展示，他的见地与思考得到同学和老师的认可，这与他多年的改革心路划不开联系。理论是一种抽象的概念，在对概念的学习中，周健民老师总能够有具象的理解。“在师大最快乐的事情，大概就是被大家肯定吧！”周健民老师笑声爽朗地说。

除此之外，理论的研究深化和在“中澳班”中的多元化交流亦带给了周健民老师新思路。“我觉得，这段学习历程最有价值的地方就在于我的视角变多了，而且能够把知识运用到现在高校的改革当中去。”周健民老师说。随着理论学习的加深，和“中澳班”中其他同学的交流也愈发深入，这些来自浙江各个学校教育前沿的高层领导的想法与建议给周健民老师打开了新的思路。现耕耘在温州医科大学教师教育发展中心和高教研究所的周健民老师正以“校内真正做到文化育人”和“校外政府给予高校学术自主”的理念积极推动高校改革实践。

### 结语

而在师大求学的转身之行，周健民老师感恩一句“春风化雨，润物无声”；回顾自己多年奋斗的学术、教学之路，周健民老师感慨良多，“宁静致远”是他坚持一路的座右铭。在人生的大容器里，应当用更多元、跨领域的视角去丰富自己的人生，文理相融、学用结合便是周健民老师一次成功的化学实验。



## 2. 谁说校园很单纯，教师“派别文化”的色彩也很浓重



在一般民众的心目中，校园中的人际关系相对单纯，教师之间的交往，经常是微弱而且松散的。但现实是，教师总会有意或无意识地参与学校某个团体，与其中的教师联系密切，形成某一派别，而不是大家共同团结于整个学校集体中，这就是所谓的派别主义的教师文化。

派别主义使教师们从属于相互分离的、甚至是彼此竞争的团体之中，如同联系松弛、各自独立的城邦。在各派别内部，教师之间往往联系紧密，彼此共处的时间较多，他们共享着一定的观点，并追求着共同的利益。然而，在各派别成员之间，则往往互不交流，漠不关心，或者处于竞争的状态（章云珠，2007）。A. Hargreaves & R. Macmillan (1995) 将教师的这种派别文化形象地称为“巴尔干文化”（Balkanized culture），此文化具有四种特性：

**（1）低渗透性：**次级团体间彼此隔离，教师专属于一个团体，不具双重团体成员身份，否则会被认为人品有问题。不同团体教师所认知、信仰的事物各不相同；教师专业学习与交换心得的机会主要在自己的次级团体中。

**（2）高持久性：**成员的归属身份界限分明、疏离。教师视自身为某个学科或次级团体的教师，此种归属身份持续而稳定，成员具有很强的归属感和忠诚度，很少有教





师在短时间内转换次级团体成员身份。

**(3) 个人认同**：大部分教师的生活被次级团体所包含、界定，习惯于由学科观点来看世界。对于学习的假设、有效的教学策略、学生分组等具有共同理解，有传统的、共同的期望与沟通方式，所以对于所属学科社群有着较强的身份认同。

**(4) 政治性错综**：教师派别不只是身份与意义的来源，也是自我利益的储存所。晋升机会、地位、资源等经常是通过次级团体的归属身份而分配。学校里对于这些利益的分配不见得经过公平竞争，通常分配也并不公平，总是有某些派别比其它教师分配得多。

题目 1 校园中的人际关系相对单纯，教师之间的交往，经常是微弱而且松散的。( )

A. 正确 B. 错误

题目 2 A. Hargreaves & R. Macmillan 将教师的派别文化形象地称为( )。

A. 帮派文化 B. 办公室文化 C. 巴尔干文化

题目 3 教师在学校往往专属于一个团体，不具双重团体成员身份，否则会被认为人品有问题。这体现了教师派别文化的( )。

A. 低渗透性 B. 高持久性 C. 个人认同性



### 3.我们所怀念的大学人文关怀



我们现在从国家层面到社会大众,似乎都在盼望中国早日出现世界一流大学,但到底所谓的“一流大学”能给个人和社会带来什么?什么东西又是最值得我们留恋和怀念的?这些深层的思考在一些可观察的、可评估的指标前似乎被

屏蔽了,而这些被忽略的、被边缘化的却往往是一所一流大学最值得我们怀念的。

#### 一、普林斯顿大学的包容与怀尔斯的成功

普林斯顿大学的宽容和人文情怀,伴随着奥斯卡大片《美丽的心灵》的热播而被国人所熟知,那个因精神疾病疯疯癫癫的主人公纳什,如果没有普林斯顿大学的真诚关爱,是不可能延续其学术生涯并获得诺贝尔经济学奖的。其实,普林斯顿大学的人文情怀远不止于此。1985年,年仅32岁的数学家怀尔斯就做了普林斯顿大学的教授,然而,此后整整9年,他却连一篇文章也没发表。然而,普林斯顿大学依然允许了他的存在。1994年,沉寂了9年之后,怀尔斯以长达130多页的论文终结了世界最难的题目费马大定理。有人说,怀尔斯的成功,妙就妙在普林斯顿大学允许了他9年一篇论文也不出,允许他在如此长的时间内“无所事事”。若是没有普林斯顿大学的宽容情怀,恐怕费马大定理至今仍是一个谜。

#### 二、被学生骂“一事无成”的香港中文大学的前校长高锟

香港中文大学的前校长高锟,因发明光纤而获得诺贝尔物理学奖。但在当校长期间,却时常受到学生的“刁难”。梁文道在其《我的老校长高锟》一文中曾这样回忆道:“当年我念书的时候可不以为他有这么厉害;相反地,我们一帮学生甚至认为他只不过是个糟老头罢了。我的一个同学是那时学生报的编辑,赶在高锟退休之前,在报上发了一篇文章,总结他的政绩,标题里有一句‘八年校长一事无成’,大家看了都拍手叫好。……毕业之后,我才从当年干过学生会和学生报的老同学那里得知,原来高锟每年都会亲笔



写信给他们，感谢他们的工作。不只如此，他怕这些热心搞事的学生，忙得没机会和大家一样去打暑期工，所以每年都会自掏腰包，私下捐给这两个组织各两万港币的补助金，请他们自行分配给家境比较困难的同学。我那位臭骂他‘一事无成’的同门，正是当年的获益者之一。今天他已经回到母校任教了，在电话里他笑呵呵地告诉我：‘我们就年年拿钱年年骂，他就年年挨骂年年给。’”

### 三、香港大学的“食堂老奶奶”当选“名誉院士”

2009年，香港大学将当年“名誉院士”的称号，颁给了一位港大食堂服务员——已经82岁的袁苏妹。这位在港大食堂当了44年服务员兼厨师，之所以能够获得这样的殊荣，是因为“她以自己的生命，影响了大学住宿生的生命”。因为这位被称为“三嫂”的老校工，“不只把学生们的肚皮照顾得无微不至，还不时要充当他们的爱情顾问，在他们人生路上遇到困难的时候，以自己的岁月浇灌他们茫然的青茅。”港大向一个没有任何重大科研成果的食堂人员授予“名誉院士”称号的意义，在于向社会标举了大学精神的最高价值标准——那就是对人的关爱所彰显的人文情怀。颁奖的“那一天，‘三嫂’戴着神气的院士圆帽，穿上红黑相间的学袍，是一众重量级学者之间最灿烂的巨星。她一上台，底下的老校友就站起来大声呐喊，掌声雷动。”

### 读与思

大学留给个人和社会的，对学生产生终身影响的东西到底是什么？或许有多重答案，梁文道先生在得知老校长高锟得了老年痴呆症，记性有点衰退后，曾这样矛盾地讲述了他的心情：“这也不是不好的，因为我希望他忘记当年我们的恶作剧，忘记我们侮辱他的种种言行。但我又是多么多么地盼望他，我们的老校长，能够记住他刚刚得到的是诺贝尔奖，记住他提出光纤构想时的喜悦，记住他和夫人一起拖着手在校园内散步的岁月，记住我们毕业之后，偶尔在街上碰见他，笑着对他鞠躬请安‘校长好’时的衷诚敬意。”让一位毕业生产生“衷诚的敬意”，难道不是大学的人文情怀留给学生及社会最好的影响。大学的地位和对社会的引领需要这样的情怀，我们毕业后印象最深的、最怀念、最感恩的也往往是大学的人文关怀。

题目1 奥斯卡大片《美丽的心灵》的主人公纳什曾获得了诺贝尔物理学奖。

A. 正确 B. 错误

题目2 32岁就做了普林斯顿大学的教授，9年未发论文，但终结了世界最难的费马大定理的人是（ ）。

A. 纳什 B. 怀尔斯 C. 则柯

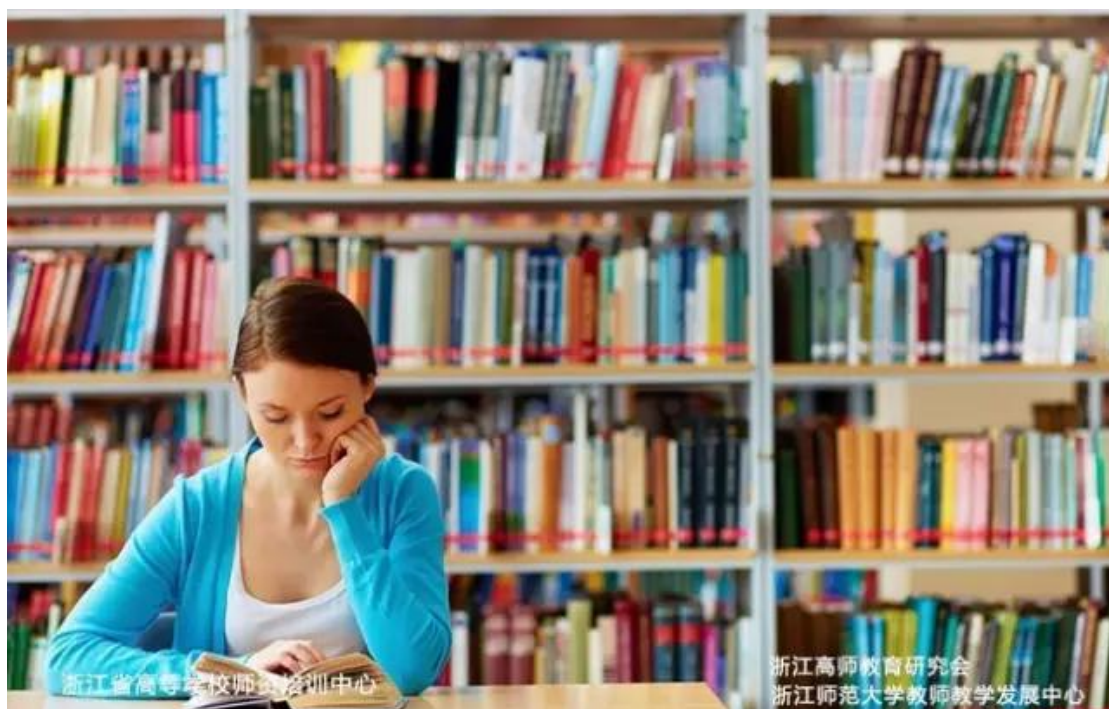
题目3 因发明光纤而获得诺贝尔物理学奖的高锟曾在（ ）担任了8年校长。

A. 香港大学 B. 香港中文大学 C. 香港科技大学





## 4.大学盲目追求“高大上”的致命伤： 警惕本科教育的“空洞化”



本科生是一所大学的根基，在很多世界知名大学，本科毕业于这所院校是其对校友的认定的基本条件。我们在追求一流大学的过程中，过多将资源与注意力集中到快速提升大学影响力的事情上，而大学的根基——“本科生”教育在不同程度上受到了动摇。

### 一、大学居然成为了偏于研究的“重镇”

“教学、科学研究、社会服务”原为大学功能的“三位一体”，教学更是大学在诞生之日起最重要的工作职能，但现在大学已经成为研究的“重镇”。昔日大学教师是将主要精力集中于培养学生的公民素质，而现在越来越多地服务于学者自身的利益。在著名的研究性大学中，为了获得职称升迁，教授们在自己领域接受的培训日益狭隘、专门化和高深化。教授的资格在多数情况下授予研究成果突出的教师，很少授予教学贡献突出者。在这一过程中，教师是否有兴趣或能力帮助学生成长，则根本不予考虑。大学需要学科带头人，需要有学术影响力的教师，但同样需要关心本科生、上课受欢迎的教师。但现实是，任何分析了研究性大学的聘用和升迁标准的人都会产生疑惑，他们的疑惑不在于“教授们为何如此不关心学生”，而是在于“在如此缺乏激励和奖赏的情况下，为何还有教师在关心学生”（哈瑞·刘易斯著，侯定凯译，2007）。

### 二、激烈的竞争在教师和本本科生之间筑起了屏障

高等教育面临的竞争日趋激烈，大学之间、教师之间、学生之间都存在激烈的竞争。





竞争将更好的学生和教师吸引到顶尖的大学，但却在教师和学生之间筑起了屏障。教授的任职要求使教师选拔标准更加狭隘，导致教师专注于各自的研究领域，却很少关心学生的整体利益。大学的鼓励政策中，没有政策鼓励教授从健全人的角度，在本科生关键的成长期里承担对他们发展的责任，今天，没有几个教授把教学工作看成神圣的使命。家庭为孩子上大学支付了高额学费，但当他们来到大学，却发现这里没有关心他们的人。学生的不满意，源自许多大学对学生的漠不关心——他们充其量是把学生作为学生来培养。当负面新闻报道推动学校政策时，大学总是文过饰非，而不是试图去理解并解决那些实质性的问题。近些年来，所有的大学都在花力气改革教学制度，改革学生评价制度，改善学校的体育设施。学校关注这些问题是为了迎合媒体及其他有关社会团体的兴趣。如果大学没有采取长远措施，切实提高本科教育质量，而只是泛泛地做出理想化的承诺：密切师生关系，强化评分标准等，这些听起来义正辞严，但很多时候只是表面文章。

### 三、给本科生讲课的“昂贵”的博士生未必称职

本科教育的空洞化源于大学取得的巨大成功，“传统大学将自己的功能定位在培养个体的心智，而现代大学凌驾于一切之上的任务是：组织和发展知识。”在师资的选择上，现在大学的能轻易选择到出身“名门”的博士生，博士学位成为大学教职的必备条件。但是否有人注意到，在教师的选择上，我们其实很难判断博士学位是否与大学教师的素质要求相匹配，正如哈佛哲学家、心理学家威廉·詹姆斯所说的：“有谁胆敢说博士学位获得者就一定是一名成功的教师呢？说得难听一点，或许是他的道德操守、社交能力和个人特质最终让他无法胜任教学工作，而这些品质与他是否完成博士生考查无关。”给本科生讲课的都是“昂贵”的博士生，要为未来社会培养本科生，这些“博士生”明显缺乏准备。至今，培养大学教师的制度并没有很好地考验过这些未来教师的“道德操守、社交能力和个人特质”，可悲的是，选拔大学教师的程序也根本不提这方面的要求。

题目1 大学功能的“三位一体”是指教学、科学研究、人才培养（ ）。

A. 正确 B. 错误

题目2 作为一所大学，就起人才培养而言，（ ）是根基。

A. 本科生 B. 硕士生 C. 博士生

题目3 博士学位获得者就能当大学老师，这种教师选拔的最大问题在于（ ）。

A. 有博士学位不一定具备大学教师的素质

B. 选拔程序过于简单

C. 很多教师岗位不一定需要博士



## 5.用 10%决定 100% : Festinger 法则的启示



在电影《荒蛮故事》中，爆破工程师 Simon 在为女儿买蛋糕的时候，不小心将自己的车停在了违规区域，车被车管部门拖走了。这个区域是相对模糊的，对西蒙来说是不确定的不可控的。他为了取回被拖走的私家车，错过了女儿的生日聚会。他对车管部门蛮横拖车罚款的行为非常不满，从而策划了一场针对车管部门的爆炸，引发了后续一系列“大事”——制造爆炸、导致失业、最后离婚。

Festinger 法则说明，个体在生活中发生的所有事件中，有 10%才是不可控的，但这一开始的 10%事件却可能会影响后续的 90%的事情。一开始是小事，但也可能会变成大事，这对高校的大学生管理是有重要启示的。

### 什么是 Festinger 法则

根据 Festinger 法则，生活中有 10%的事情是我们无法掌控的，而另外的 90%却是我们能掌握的，情绪控制能力往往决定事物的走向。

Festinger 曾举了一个非常生动的例子来说明上述法则。

卡斯丁早上洗漱时，随手将自己高档手表放在洗漱台边，妻子怕被水淋湿了，就拿餐桌上了。儿子拿面包时，不小心将手表碰到地上摔坏了。卡斯丁揍了儿子的一顿，又骂了妻子一通。卡斯丁没吃早餐，直接开车去了公司，快到公司时发现忘了拿公文包，



又立刻转回家。妻子去上班了，儿子去上学去，卡斯丁钥匙在公文包里，他进不了门，只好打电话向妻子要钥匙。妻子往家赶时，撞翻了路边水果摊，摊主要她赔偿，她赔了一笔钱才摆脱摊主。待门打开拿到公文包后，卡斯丁已迟到了 15 分钟，挨了上司一顿严厉批评，卡斯丁的心情坏到了极点。妻子也因早退被扣除当月全勤奖，儿子这天参加棒球赛，原本夺冠有望，却因心情不好发挥不佳，第一局就被淘汰了。

### Festinger 法则的启示

生活中看似互不相干的事情，却可能有着某种内在的联系，我们的小举动不仅会影响自己，也会影响到周围的每一个人。这对高校学生管理也有重要启示。

1. 及时止损，改变态度。大学生出现了不可控的情绪、行为，我们要协助 TA 及时止损，改变其态度。如果卡斯丁在那 10%产生后换一种反应，比如，他抚慰儿子：“不要紧，儿子，手表摔坏了没事，我拿去修修就好了。”这样儿子高兴，妻子也高兴，他本身心情也好，那么随后的一切就不会发生了。

2. 防微杜渐，卡住损点。即使学生出现了不可控的情绪问题或行为问题，即使也已经开始了一点点的本来可控的后续情绪问题与行为问题，我们还是要防微杜渐地卡住“恶化”的损点。西蒙如果能在车辆被拖走后止损也不至于最后完全失控了。焦点解决咨询中的滚雪球效应告诉我们，如果学生出现了那不可控的 10%时，教师应该及时发现，并将其控制在摇篮里。

3. 控制情绪，凹洞休憩。如果学生的情绪没有处理好，即使教师的教导水平很高，也不会取得很好的效果。所以当学生有情绪的时候，先处理情绪，再进行教导。这也正是凹洞理论所强调的。

4. 转换视角，体验后果。如果学生出现了愤怒等不可控的情绪时，尝试着引导学生换一个视角去体验可能出现的恶果，或许学生就不会急于出现大量不可控的行为。

题目 1 Festinger 法则说明，个体在生活中发生的所有事件中，不可控的事件比例是（ ）。

A. 10%    B. 50%    C. 90%

题目 2 按 Festinger 法则原理，我们可以控制 90%发生在自己日常生活中的事件。（ ）

A. 正确    B. 错误

题目 3 对高校学生管理而言，根据 Festinger 法则应让学生及时止损、防微杜渐、控制情绪外，还需要（ ）。

A. 转换视角    B. 处理关系    C. 处理结果





## 6.三年前的选择还会影响现在的喜好



如果我们一定要在两款手机（小米和魅族）中选择其中一款，往往会感到难度很大。这两款手机各有优点，经过一番艰难的抉择，也许你最终选择了小米手机。

但是，我们可能同时也会觉得魅族手机有很多优点，小米手机有些不足。这样我们就产生了所谓的“认知失调”，一种不愉快的情绪体验。为了减轻或消除这种不愉快情绪，我们会自觉地采用一些策略不知不觉地降低这种不愉快体验。比如，在无法改变已经购买小米手机的前提下，我们通过增加对小米手机的肯定、减少关注魅族手机的优点来降低自己的认知失调。

该理论对那些高校志愿调剂生是有重要启示的，不用太担心他们不热爱专业，不够投入，特别是对于那些曾经纠结于不同专业的学生来说。

### 认知失调理论是什么？

认知失调是指一个人的行为与自己先前的对自我的认知产生分歧，从一个认知推断出另一个对立的认知时而产生的不舒适感、不愉快的情绪。在决策后引起的失调，可以通过强化我们所选事物的吸引力，否定未被选择事物的价值来降低这种失调。

### 三年前的选择会影响现在的喜好

有研究者对这种现象进行了实验调查研究。实验中，研究者首先让被试给一些景点



进行评价打分；然后让被试从这些景点中进行选择，这里把被试分为两种条件，一种是被试自己选择景点（自己选择景点又分为容易选择和难以选择两种情况），另一种是通过电脑给被试选择景点（强制选择）；最后研究者又让所有的被试给景点进行评价打分。通过比较两次打分的情况发现，在难以选择条件下的被试最终对自己选择的景点打分较高。三年后，再次让所有被试对这些景点进行评价打分，结果发现，那些当时难以选择景点的被试仍然对自己选择的景点有较高的评价。

### 如何面对被调剂而来的学生

既然三年前的选择会影响现在的喜好，我们应该充分利用认知失调理论。特别是对那些由家长决定选择而自己不了解本专业的学生，那些在选择专业时难以抉择的学生和那些被调剂到其他专业的学生的学习和生活更具启发意义。

第一，越投入越喜欢：引导大学生从事大量专业活动。大学生从事大量与自己专业相关的活动，会引起他们的思考：我为什么要做这么多与专业相关的事情呢？为了使自己的努力合理化，大学生就会产生“我喜欢我的专业”这样一种认知。

第二，对那些曾经纠结性强的学生来说，效果更好。当初的选择是那么的痛苦，这些学生最终选择了现在的学校、选择了现在的专业，TA需要通过从事大量的与本专业相关的活动，来增加对现在选择的专业的喜爱程度。

第三，改变原有决策未尝不可。对于调剂的学生或不喜欢当下专业的学生来说，TA的痛苦冲突认知不易消除，如果持续增强，学校可以适当的为这些学生提供重新选择专业的机会。

题目 1 大学生非第一志愿入学后，学校里最合理的做法是（ ）。

- A. 引导学生做更多与专业有关的工作
- B. 引导学生多做些通识性的学习
- C. 了解本专业有关的知识

题目 2 三年前的决定还会影响现在的决定。（ ）

- A. 正确
- B. 错误

题目 3 三年前的决定还会影响现在的决定，主要是因为（ ）。

- A. 认知失调
- B. 刻板印象
- C. 晕轮效应



## 7.上学的孩子就应该多“读书”：日本推进儿童阅读的努力



4月23日“世界读书日”刚刚过去，1995年联合国教科文组织设立“世界读书日”的目的是为了推动更多的人去阅读和写作。童年时期的读书习惯对一个人的成长和社会发展具有重要意义，在电子媒体“横行”的时代，国家、地方政府、学校及

家长都有责任来鼓励和帮助孩子多读书、读好书。日本近十几年来一直在努力推动儿童阅读方案，意图通过资源的整合来培养儿童的阅读能力，并将其视为一种国家战略，以及提升国家的竞争力的重要途径。值得我们研究和借鉴。

### 一、以“立法”为“儿童阅读”保驾护航

日本文部科学省为了有计划且整合性地推展儿童阅读方案，于2001年3月公布《读书活动推展法案》，明确规定国家、地方政府、学校及家长等必须担任的责任与义务。日本政府从2002年开始，立法将4月23日设定为“儿童读书日”，要求各地方政府、机关及学校办理并推展晨读运动，每年表彰绩优的各地方团体、学校与图书馆，意图透过家庭教育、社会教育与学校教育等三方面的整合，全面性地提升日本儿童的阅读能力。2005年7月29日，286位国会议员联署通过《文字·铅字文化振兴法》，特别提出学校必须透过校本课程发展来涵养学生的读写能力，充实图书馆的藏书及设备，计划性培养并配置图书馆管理教师（日本文部科学省，2009a）。在2007年六月修订公布的《学校教育法》中也指出，学校必须让儿童亲近读书，并让他正确理解并使用生活所需的语言。

### 二、以新课改推动学校阅读活动

儿童阅读能力的培养，除了透过家庭教育之外，学校教育也必须负起主要的义务与责任。为达此目的，日本文部科学省结合新课改，在修订过的2008年版的《国小学习指导要领》和《国中学习指导要领》中，明确要求各级学校必须充实儿童的语言活动，且有计划地利用学校图书馆并活化其机能，以此来促进儿童主动积极地从事阅读学习活动（文部科学省，2009a：91）。根据文部科学省2008年五月的调查结果显示，在公立学校中有89.9%的小学 and 81.9%的中学每天实施晨读活动，比起2007年度的调查结果（小





学 87.2%、中学 77.5%)，实施晨读活动的学校有稳健成长的趋势，且每天的晨读活动已成目前学校阅读教育课程的主力（文部科学省，2009b）。

### 三、学校图书馆角色的完善与资源的充实

2008年3月11日，日本公布的第二阶段《儿童阅读活动推展基本计划》要求学校图书馆必须扮演“阅读中心”的角色，充分提供儿童自由阅读的空间；同时也必须扮演“学习信息中心”的角色，作为教师课程设计与教学研究的场所（文部科学省，2008d）。为了提升国家竞争力，日本政府要求各级学校除了要有优质的师资外，必须具备完善的图书馆设备与一定的藏书量。依照1993年日本所颁布的《学校图书馆图书标准》，班级数6班的小学其藏书必须要有5,080册以上，而中学藏书量则必须超过7,360册以上；若班级数有30班的小学，其藏书数量必须要达12,760册以上，而中学藏书量则必须超过17,440册以上（文部科学省，1993）。为了提高学校的藏书标准，日本文部科学省从2007年度开始实施所谓的《新学校图书馆图书整備5年计划》，要求地方政府在5年内筹措并支付1千亿日圆的图书经费给各国中小学，以便符合文部科学省所设定的图书设备新标准（文部科学省，2007a）。

### 读与思

我们经常问小朋友，“你在哪里读书呀？”对学生而言，我们观念中的“读书”就是“上学”，“上学”就是“读书”，儿童朗朗的读书声在任何时代都是让人“怦然心动”的“天籁之音”。现在我们的生活水平提高了，休闲方式更多样了。但我们的成人与儿童，“书”却读得原来越少了，有人说这是时代发展使然，我看未必。

日本文部科学省2008年的统计表明，日本小学生每年的借书量由1995年度的15.1册增加至2007年度的35.9册。从日本文部科学省相关上游资料的分析可知：在政府有计划、有组织的运作经营下，阅读教育的促进已不再是学校层级的责任，它被提升至国家层级的战略，并透过家庭、学校与小区资源的结合，有效改善了日本儿童的阅读习惯，并提升了相应的阅读能力：日本儿童良好的阅读习惯渐渐地养成，其阅读能力的提升也反映在PISA的结果上。

题目1 联合国教科文组织于（ ）年设立“世界读书日”，其目的是为了推动更多的人去阅读和写作。

A. 1995    B. 1999    C. 2001

题目2 日本《儿童阅读活动推展基本计划》要求学校图书馆必须扮演“阅读中心”的角色，同时也要扮演（ ）角色。

A. 教学研究中心    B. 课外活动中心    C. 学习信息中心

题目3 日本政府从2002年开始，通过立法，将4月23日设定为“儿童读书日”。（ ）

A. 正确    B. 错误



## 8. 管教学生原来可以更加“积极”：Jones 的积极管教法



和谐的师生关系当然是大家都期待的，但现实教育生活中，难免会有学生发生不当行为，教师对学生的管教似乎又不可缺少。对教师而言，有效的管教方法，必须是低调且易于使用的，以减轻教师的压力，保护学生的权力，并使不当行为自行消除。Jones 依据其多年的研究，发现教室里最常发生的不当行为多半是说话、任意离座、玩弄东西等小打岔，因此 Jones 认为有效的管教模式，不是以消极的惩罚、嘲讽、羞辱等技术，而要代之以鼓励、报酬、培养责任心、增强正当行为等方式来教导学生。其积极管教模式的实施方法包括以下四个策略(邱连煌，2000；金树人，1994；Edwards, 1997)：

### (一) 建立限度

Jones 认为建立限度的策略，就是要用肢体语言，使学生安静下来，重新把心思用于功课上。教师不要过多使用口头语言，以免给学生造成过于啰嗦的印象。其步骤有八：

1. 脑后长眼；
2. 停止教学；
3. 转身、注视、呼名；
4. 走到学生的书桌前；
5. 执行提示动作；
6. 双掌压桌；
7. 前面扎营；
8. 后面扎营。



建立限度的目的在于促使学生的注意力重返课堂教学，因此，不管教师已进行到哪一步，目的一旦达到，应马上停止设限活动。

## (二) 责任训练

管教的最终目标是养成学生的责任感，为个人的行为负责。责任训练必须具备三个条件：1. 定量资源；2. 控制消费；3. 承受后果。其步骤是预先拨给学生一段喜乐时间(即特派时间 PAT)，这是他们要共同负责的事物，而任何学生在任何情况下都能使用任何数量的 PAT，但 PAT 耗尽就没有了，必须等待下次。因此，若教师能善用这三个条件，几乎可使学生在任何时刻做想要他做的事，且做得合乎标准。

## (三) 删除训练

删除训练与责任训练一样，也是用 PAT 来奖励学生。但删除训练的目标学生是那些随心所欲扰乱秩序，且不理睬责任训练的学生。可将这些学生排除在责任训练外，这意味着他们无法使用喜乐时间，只有他们在一定时间内没有不当行为发生时，便能为所有同学赢得 PAT，并且能重新加入责任训练，与全班一起为 PAT 努力。

## (四) 支持系统

支持系统是用不同层级的制裁方式，压抑学生的不当行为，使它不致恶化下去。支持系统分为三级：

第一级是小型支持反应，只限于教室里的处置，包括暗示、警告、写信给家长等；

第二级是中型支持反应，由教师自行执行，但其它学生也知道发生了什么事，方式包括教室内暂停、课后留校、取消特权、扣分、额外的家庭作业等；

第三级是大型支持反应，牵涉到家长、校长、辅导员、甚至少年法庭，包括校内停学、周六补课、押送学生至家长居住地、家长伴读等方式。

只要班级组织稳固，建立限度、责任训练、删除训练、小型支持系统运用得当，大部分的问题即可解决，Jones 建议非到最后关头，尽量不要使用中、大型支持系统，因为支持系统层级越高，师生相对付出的代价也将越大。

题目 1 建立限度的策略，就是要用口头警告，使学生安静下来。( )

A. 正确 B. 错误

题目 2 责任训练必须具备三个条件：定量资源，控制消费，( )。

A. 明确责任 B. 制定标准 C. 承受后果

题目 3 支持系统是用不同层级的制裁方式，压抑学生的不当行为，教室内暂停、课后留校属于( )。

A. 小型支持反应

B. 中型支持反应

C. 大型支持反应





# 浙江省高等学校师资培训中心

「碎片化的积累成就系统性的学习  
便利化的学习促进自主性的发展」

如何订阅：

扫描右侧微信二维码

搜索微信号：zjgpzx

公众帐号：浙江省高等学校师资培训中心

投稿邮箱：zjgpzx@126.com

