浙江万里学院专业建设骨干研修班实施方案

专业建设是体现学校办学水平和办学特色的重要标志，高水平专业带头人队伍是保障专业建设水平提高和特色形成的关键。为进一步加强我校各专业负责人综合素养和专业建设能力，推动学校各专业人才培养方案改革，强化产教融合、专创融合、国际化特色打造，提升专业建设质量，根据学校教师发展中心工作计划，特制定专业建设骨干研修班实施方案。

**一、实施目标**

建设一支50人左右的本科专业建设高水平带头人队伍。通过加强对应用型本科教育教学规律、学生中心、产出导向、持续改进的专业建设理念、“双万计划”一流专业与一流课程建设路径等学习研讨，提高专业建设骨干对专业建设各个环节的内涵要求、质量标准的理解和把握水平；通过对应用型人才培养成功做法的学习借鉴以及结合本专业建设的具体实践，提高专业建设骨干在人才培养方案设计、人才培养模式改革、质量标准制订与教学过程内涵建设与管理能力；充分发挥专业带头人在专业建设、教学改革中的引领示范作用，推动学校专业建设整体水平提高。

**二、人员组成**

全校专业负责人、专业建设骨干教师，原则上每个专业1位老师参加。

**三、培训时间与实施计划**

专业建设骨干研讨班研修时间为两年。学员活动以不影响正常教学工作为原则。活动实施分为学习提高和实践推进两个阶段。

**1.学习提高阶段：**学习梳理专业建设规范，明确专业建设核心要素和建设要求，通过专题讲座、研讨交流等传、帮、带等形式，帮助学员建立清晰的建设思路和工作目标；依据学校办学定位，研究学习专业建设的先进理念和应用型人才培养课程体系，通过组织学员进修、考察，借鉴其他高校的先进经验，促进学员学生中心、产出导向、持续改进的专业建设理念的建立，拓宽思路，提升学员专业、课程建设能力；结合学校应用型人才培养工作实际，开展主题研讨、交流活动，通过对具体问题、案例的解剖分析，进一步提高专业建设和教学改革的针对性和实效性。

**2.实践推进阶段：**学员以“五个一”（一个专业、一个方案、一门课程、一个项目、一个报告）为任务载体,开展教学改革实践活动。要求学员在学习提高的基础上，结合本专业建设工作实际，解剖一个专业，完成一个专业认证理念下的人才培养方案；改革一门课程，完成专业认证理念下的教学大纲设计及教学实施；主持一个教学改革项目，实施具有产教融合或专创融合或国际化人才培养特色的教学改革；面向专业教师做好一场专业建设与教学改革专题报告。以此提高学员运用先进教育教学思想在专业建设和课程建设方面的实践创新能力，并通过专业建设的经验交流，促进学员整体水平提升。

**3.培训内容与形式：**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 序号 | 主题 | 学习/活动形式 |
| 1 | 专业建设的责任与担当 | 线下讲座 |
| 2 | 基于OBE理念的人才培养方案设计 | 线下讲座 |
| 3 | 人才培养方案设计研讨与专家点评 | 沙龙活动 |
| 4 | 基于OBE理念的教学大纲设计 | 线下讲座 |
| 5 | 教学大纲设计分享与专家点评 | 沙龙活动 |
| 6 | 新文科、新工科、专创融合等特色化人才培养模式改革 | 线下讲座 |
| 7 | 应用型人才培养成功案例学习 | 校外考察 |
| 8 | 专业负责人说专业 | 主题研讨与比赛 |
| 9 | 课程教学设计与教学实施展示比赛 | 主题研讨与比赛 |
| 10 | 跨学科的项目化学习设计与实践 | 线下讲座 |
| 11 | 专业人才培养质量管理体系建设 | 线下讲座 |
| 12 | 专业建设与教学改革专题报告 | 报告会 |

（备注：培训课程或活动如有调整，以实际课程表为准）

**四、保障与考核**

**1.组织保障**

专业建设骨干研修班的组织实施由教师发展中心负责，由教务部协同审核确定专业建设骨干人员名单。

**2.经费保障**

研修班学员外出培训、考察等日常活动经费由学校教师发展中心专项培训经费保障。研修班在学习、研讨等过程中可能产生的专项经费，如教学改革立项、课程建设立项、教师访学等所需的经费，由教务部或各二级学院参照现行办法予以保障。

**3.考核与评价**

研讨班学员的考核采用过程与成果相结合的评价办法，学习提高阶段的考核以过程性为主，主要评价学员参与学习及学习反思的情况；实践推进阶段采用成果导向评价办法，主要评价学员完成“五个一”项目任务的情况。评价合格的学员由学校教师发展中心颁发研讨班结业证书。

教师发展中心

教务部

 2020年12月21日