

创设发展空间 助推教师成长

——教师发展中心工作简报

2015 年第 1 期

引言

教师发展中心以“释放教师潜能，追求卓越教学，提升科研层次，倡导身心健康”为工作宗旨，推广先进的教学科研理念，弘扬优良的教学科研文化，探究科学的教学科研规律，搭建温馨的合作交流平台，为教师的全面发展助力加油。

2015 年上半年，中心以“提升科研、促进教学、提高效能、成果分享、放眼世界、倡导健康”6 个主题，采用沙龙、工作坊、午餐会、讲座等形式，开展小班化培训活动、二级学院分会场，开办各类培训班，组织参加“第二届全国高校微课教学比赛”、“第一届外语微课大赛”，承办浙江省高等学校教师发展中心联席会议。

内容提要

★活动回顾

★辐射引领

★教学理念与方法

2015 年上半年活动概述

2015 年上半年，中心以“提升科研、促进教学、提高效能、成果分享、放眼世界、倡导健康”6 个主题，采用沙龙、工作坊、午餐会、讲座等形式，开展小班化培训活动；鼓励二级学院开展丰富多彩的分会场活动；与教务部联合组织教学观摩活动；开办英语水平考试提高班、SPSS 统计分析应用入门培训班。

组织参加“第二届全国高校微课教学比赛”，参赛作品 8 项，获奖 7 项，其中，获得省级一等奖 1 项，二等奖 5 项，三等奖 1 项；组织参加“第一届外语微课大赛”，推荐参赛作品 4 项，获奖 2 项，二、三等奖各 1 项。

承办浙江省高等学校教师发展中心联席会议，省内 37 所高校教师发展中心主任、师资管理人员以及从事高等学校教师专业发展研究的学者 80 余人参加了本次会议。

2015 年上半年活动情况统计

名称	场次	受益人次
主题沙龙、讲座	13	333
二级学院分会场	23	689
课程观摩	7	99
培训班	2	68

“万里学生就业面面观”沙龙

主讲人：钱铮（就业与创业指导中心副主任）

活动时间：2015年3月19日（周四）下午1:30-3:30

精彩观点：

1. 学生希望老师以90后的思维进行教学、网络时代拒绝照本宣科、加强体会交流与互动。

2. 课程评价不应该在制度上，迫使老师取悦于学生。

3. 课程评价应该是真实的意见，体现价值，不是简单让学生发泄不满，而是从学生这里学到被我们忽略了的知识，要开诚布公。

4. 命：与身俱来，心怀感激接受命；运：后天可变，积极主动改变运。

活动剪影：



“MOODLE 教学平台使用体会交流”沙龙

主讲人：余 丹 副教授

王洪林 讲师

活动时间：2015 年 3 月 26 日（周四）下午 1:30-3:00

精彩观点：

1. 我与 Moodle 平台一波三折的爱情历程：包办婚姻、不断磨合、举案齐眉。

2. 追求（Moodle 平台使用）幸福的点滴心得：调整心态，接触、交流、投入。

3. Moodle 平台教学行动研究体会：向书学习、向人请教、自主反思。

4. 通过学习学会分享，通过分享学会学习。

5. 不要为 MOODLE 束缚，要为我所用。

活动剪影：



“列国之争谁主沉浮——谈大国关系”沙龙

主讲人：张全义 副教授

活动时间：2015年3月31日（周二）下午 1:30-3:00

精彩观点：

1. 国家利益决定两国亲疏远近。

2. 地缘政治仍是处理中俄关系的法则。

3. 共同威胁促使中美双方言和；国家利益促使中美联手。

4. 美国的全球战略，简要地说就是四个字：“领导世界”或曰“单极世界”。

5. 美国把全球战略定位在“领导世界”有三个理由：一是实力；二是道义（西方的民主价值观念）；三是利益。

活动剪影：



“文学阅读与人生思考”沙龙

主讲人：周兴华 教授

活动时间：2015年4月9日（周四）下午1:30-3:00

精彩观点：

1. 阅读文学其实就是在体验人生。
2. 懂得了人生以后再去经历人生，人生的质量便会很不一样。
3. 未经省察的人生没有价值。
4. 阅读是获得精神滋养的重要方式；文学是人生的感性显现。
5. 文学既贴近生活去描绘人生的烦恼与困惑，也超越于生活的局部去整体显现人生的真谛，其感性的显现往往比理性的表述更有震惊效应。
6. 每个人带着不同的使命来到这个世界，必然体验不同的人生。
7. 文学的意义在于更好的设计我们的人生。
8. 文学是了解人生的重要窗口。
9. 文学可以丰富我们的人生，文学可以发展我们的人生，文学可以美化我们的人生。

活动剪影：



“我眼中的密歇根州立大学教师发展”沙龙

主讲人：方朝曦 博士/副教授

活动时间：2015年4月17日（周五）下午1:30-3:00

精彩观点：

1. 密歇根州大学本科课程考核包括，Homework，15%，每周一次；In-class midterm exams 50%，两次；Final Exam，35%。

2. 密歇根州大学本科教学 Design Day，内容包括学生毕业设计和企业展示。

3. 博士研究生培养过程分为四个阶段，若干专业课程笔试；演讲(开题报告)；Comprehensive 演讲(中期考核)；毕业答辩。

4. 高校科研更加注重学科交叉。

5. 美国高校科研经费来源：国家科学基金会(NSF)；国家健康研究所(NIH)；国防部；NASA；企业。

6. 美国的医疗费用很高，且看病需要提前预约。

7. 教师每年发10个月薪水，无退休工资，与企业退休类似，但工资很高属于社会的上层。

活动剪影：



“谈马来西亚高校的实践教学与社团活动”沙龙

主 持 人：楼百均 教授

马建荣 研究员

活动时间：2015年4月23日（周四）下午1:30-3:00

精彩观点：

1. 马来西亚高校学生学习与管理实行导师制，导师固定时间、地点答疑，就业率与导师挂钩。
2. 马来西亚高校评教与工资、职称晋升挂钩。
3. 企业最看重毕业生的是社会能力、团队精神和领导能力。
4. 教学中注重案例教学、现场教学及企业家进课堂。
5. 充分利用社会、企业资源。
6. 协同育人，协同服务创新。
7. 马来西亚高校的社会实践是学生自身实实在在的需求。

活动剪影：



“招生改革对我校发展的影响”沙龙

主讲人：夏正方（招生办主任）

活动时间：2015年4月29日（周三）下午1:30-3:00

精彩观点：

1. 面对招生政策改革，我们要以改革促发展，化挑战为机遇。
2. 高考录取不分批次，让高校生源的竞争回归到品牌的竞争改革；志愿到专业，将专业的建设推到学校发展的核心。这些改革逼迫学校加强教学建设。
3. 高考改革不分文理，让学生的知识结构更加多元化；选考科目自由组合，增加学生的差异性。这些考试科目改革促进学校开展教学改革。
4. 招生自主权要求学校有清晰的人才培养定位，选考科目的组合要求、三位一体综合测试的内容与方式等要合理。
5. 从专业转型、增设、提升入手加强专业建设。
6. 通过改善学生学习条件、生活条件及师资队伍建设来改善办学条件。
7. 分流招生计划，实行多区域招生、多途径招生。

活动剪影：



“科研项目申报的几点体会”沙龙

主讲人：张海波 博士/副教授

活动时间：2015年5月13日（周三）下午 14:00-15:30

精彩观点：

1. 课题选题要结合自己的研究方向。
2. 课题指南只做参考，不要原题研究。
3. 课题题目要有张力，要涵盖课题研究的主要内容。
4. 申报书提前准备，掌握相关的研究文献、立项课题以及相关新闻报道。
5. 自然科学基金更注重理论创新意义；社科基金和软科学更注重社会实践意义。
7. 课题申报内容不要定性写发展现状，而是通过指标测度的方式，定量分析现状与问题。
8. 研究思路尽量用画图的方法，自然科学基金图要复杂，社科基金图要简单，但都要清晰，一目了然。
9. 创新点 2-3 点，每点创新要具体，每点一两句话即可，不要研究方法创新、内容创新、视角创新的话。

活动剪影：



“面向大众化生源的地方普通高校教师发展策略”讲座

主讲人：周华丽 博士/研究员

活动时间：2015年5月27日（周三）下午 14:00-16:00

精彩观点：

1. 加强学生学业发展调查研究，辅助教师教学设计与改革。
2. 提升以学生为中心的执教能力。
3. 校院引导支持教师发展规划与教师自主职业发展规划要形成双重合力。
4. 理解悦纳学生，提高执教能力，在人才培养中找到成就感和幸福味道。
5. 科教融合、产学融合，增强学术影响力和社会服务能力。
6. 把握发展关键节点，善用政策与资源，提高发展自觉，规划职业发展。
7. 明确学校发展对教师发展需求，明确职业发展内涵与能力要求。
8. 做好工作-家庭-自我平衡发展计划，乐工作，悦生活。

活动剪影：



“翻转课堂的价值与限度”沙龙

主持人：李浩 副教授/博士

活动时间：2015年6月18日（周四）下午 14:10-15:30

活动剪影：



浙江省高等学校教师发展中心联席会议顺利召开

6月10日上午，由浙江省高等学校师资培训中心主办，浙江万里学院、宁波大红鹰学院承办的浙江省高等学校教师发展中心联席会议在浙江万里学院隆重举行。浙江省教育厅高教处及高科处、教育部全国高校教师网络培训中心、浙江省高等学校教师培训中心的领导，省内37所高校教师发展中心主任、师资管理人员以及从事高等学校教师专业发展研究的学者参加了本次会议。

浙江万里学院执行校长应敏教授在开幕式上致欢迎辞。他介绍了浙江万里学院的基本情况。浙江万里学院创新办学15年，始终恪守“以生为本，以师立校，面向市场，国际接轨”的办学理念，初步形成了应用型的办学定位，服务型的办学追求，创业型的办学特色和国际化的办学特征，重视学生创业意识、创新能力的培养，设立创新创业基金、创新教育学院，逐步形成了职业的培养机制和方式。浙江万里学院教师发展中心2010年成立至今，依照教师成长规律，坚持多方面、多层次、多角度的培养，积极开展形式多样的师资培训活动，较好的促进了教师的专业化成长。中心在提升教师教学能力、培养教师科研素养、倡导校企结合实践能力、创设“教师共同成长”团队实践平台等方面做了积极的尝试，并取得了可喜的成绩。

浙江省教育厅高教处王国银副处长做重要讲话。他认为，“好教师就是好大学”。习近平总书记在北京师范大学座谈会上提到“一个人遇到好老师是人生的幸运，一个学校拥有好老师是学校的光荣，一个民族源源不断涌现出一批又一批好老师则是民族的希望。”“有理想信念、有道德情操、有扎实知识、有仁爱之心”是好老师共同的必不可少的特点。我省高校教育发展中心面对经济社会发展的新常态和高等教育的新要求要有三大把握：一要把握大势，明确方向；二要把握国家高等教育改革发展的大势；三要把握浙江省高等教育改革发展的总线。要推进教师发展中心转型，从学生的视角来分析如何提高教师教学能力、来评价一堂好课，学生的需要、学生的追求是教师发展中心努力的方向，不仅要关注教师的教，更应该关注

学生的学。要积极探索以学定教，以学研教，研学促教，研学评教活动；要做实做细，研究如何提高教师小班化教学的能力与水平、教师改革课堂的能力与水平、教师分组分类教学的能力以及教师集体观摩课程、教学设计、教学反思、教学评价、现代教学组织的能力。他强调，各校要根据经济社会发展的新常态，高等教育发展的新去处，学校对高校教师队伍的新要求，谋划教师发展中心改革教育的新篇章，做好六方面工作：谋划中心总体工作；开设开发好课程；丰富工作内容；探寻工作方向；优化培训内容；完善工作细则。

浙江省高等学校师资培训中心主任李伟健教授提出“教师是高校的核心竞争力。”高校应有效帮助青年教师尽快适应教学岗位需要，提高基本教学能力、教学理论能力水平和职业道德修养，切实提高教学质量。

浙江万里学院副校长钱国英教授做了《教师专业发展的有效途径》的报告，报告中她结合出访经历，简要介绍了英国、美国高校教师发展体系和专业发展标准。并从教师发展中心的角度介绍了浙江万里学院提升教师专业发展的有效途径。浙江万里学院教师发展中心秉承“释放教师潜能、追求卓越教学、提升科研层次、倡导身心健康”的工作理念，不仅培训教师的专业技能，还将工作评价以实用要求、岗位聘用条件加以明确，强调教师的反思，注重同伴合作。针对学校开展的研究性教学改革，相应开展了一系列培训活动，如以课程为载体，举办了四期课程建设培训班，培训班采用听讲座、做作业、小组研讨、专家点评的研究性、合作式的学习方式，注重课程设计理念提升及信息化教学手段的运用，提升教师们的课堂教学能力。教师发展是如“水”的事业，在日常工作中，中心注重“引”、“导”、“疏”，让教师有尊严地多样化。截止 2015 年 6 月，浙江万里学院教师发展中心就“促进教学、提升科研、提高效能”等模块，共组织了 142 场小众化的教师发展培训，受益人数 4941 人次，共计 751 人。浙江万里学院教师发展中心在“终身学习、行动研究、教学反思、同伴互助、专业引领、课题研究”等方面较好的促进了教师的专业发展。

东南大学教师教学发展中心主任李宵翔教授做了《大学教师职业发展和教学能力提升》的报告，报告中，他就高校教师发展的现状与挑战、东南大学教师发展的实践、问题与思考三个问题与专家代表进行了探讨，并

从国际视角阐述了教师发展的细则。他认为，教师工作的关键是“教与学”，要将“我知故我教”转变为“我教故我知”。东南大学鼓励各学院自发建立发展机制，由下而上开展活动，取得了良好的成效。

下午，会议特设两个分会场，分别围绕“应用型本科建设与教师发展中心”和“教学发展与青年教师”两个议题进行分组讨论。经过一天的学习与交流，与会代表纷纷表示受益匪浅，既学习了国内外促进教师专业发展的先进理念和实践经验，又对各校开展的提高教师专业水平的活动有了深入了解，对本校如何更好地开展教师培训、促进教师发展有了新的借鉴和启示。



之一：让你的小组讨论"动起来"

你是否烦恼于难以调动小组讨论的气氛，不愿看到讨论变得死气沉沉，你是否迫切想知道如何使小组讨论"动起来"？下面我们就为大家提供几个策略。

1. 创造包容的环境

教师可以让参与者进行自我介绍，这有助于打破尴尬的氛围；

提供充分的时间收集他们的想法；

明确小组讨论的期望和意图；

提供机会让参与者互相分享；

尊重并考虑参与者的感受；

使用包容性强的词汇。

2. 保持讨论的积极性

教师应该使各小组明白每个阶段讨论的主题；

建立基本规则（比如：让主要参与者留出给他人说话的空间；让所有参与者明白不同的观点都具有价值；如果参与者质疑他人的观点，必须说出原因、经验或合理的逻辑；让所有参与者明白不同的观点都具有价值）；帮助参与者成为独立的学习者，掌控自己的学习。

3. 鼓励参与者

在黑板上写下参与者的意见；

对每个人的意见进行评论，提出后续的问题，引发他们进一步思考；
请参与者进一步澄清并细化其观点；
鼓励其他人在某人的观点上发表评论和意见；
邀请其他人提供他们的已有信息，并在此基础上讨论如何研究这个问题。

之二：如何提高学生参与度

多数人都认为大班讲授阻碍了师生间的互动，让教师的授课变成了“独角戏”。然而，巧妙运用讲授的方法仍然可以让学生积极地参与到课堂中来。以下提供了部分最实用的技巧。

1. 授课预备阶段

抛出问题。在授课之前向学生抛出一些问题，这将有助于了解他们目前的知识水平。可以这样提问题，如“临床医学和公共卫生有什么差别”，“对于 HIV 携带者或艾滋病患者有着怎样的印象？”

引导学生深入思考。在学生讨论问题的基础上，需要引导他们继续探索并提出解决问题的建议。比如说可以这样询问，“传染病的定义是什么？由此你想到了哪些方法的运用？”，“有哪些潜在生物学因素导致了健康状况差？”

运用有趣的开场方式。可以运用头脑风暴的方式，让学生列出一个话题的 N 种答案。比如，列举 10 种生态灾、10 项国家相关环境法规并说明其试图解决的问题等。

2. 鼓励参与者

营造鼓励学生积极参与的气氛。可以采取谈话的口吻来鼓励学生参与，同时注意不要在课堂上批评学生的提问和评论。其实，学生们认为发言是有风险的，因此就要巧妙地处理他们的课堂参与。此外，肢体语言（是僵硬的还是放松的？）都影响到学生的参与度。建议尝试着走近学生，而不仅仅是站在讲台后面。

使用学生花名册或者课前熟悉他们的名字。其实这样做也会鼓励学生间相互熟悉姓名，毕竟人总是在熟悉对方后更愿意发言。如果希望学生都参与进来，那么可以先让已经准备好的学生发言，然后再把比较简单的问题分配给不爱发言的学生。

鼓励学生质疑观点。这种方法可以引导学生进行激烈的辩论，这也说明了学生们正在思考。另外，也要鼓励学生提问。需要注意的是，要先交代清楚学生应该在课堂时间还是在任何时候都可以提问。

学生提问后，不要急于给出答案，先让其他学生来尝试解答。在大班授课时，最好在继续讲解前，重复一下问题或者解释一下其他学生的回答，这样能让所有学生听清并理解问题。

3. 巧用提问

全程都要多提问，让讲授更类似于谈话。其实，让学生举手（比如问，这个数据的趋势是上升吗？）比让他们开口回答更容易。运用一些答案特殊的问题能吸引学生的注意力（比如，同一房间的两个人在同一天过生日的几率是多少？）。一般来说，一个令人回味的问题不仅有唯一的正确答

案，其答案通常也违反直觉，例如在讨论社会经济情况与公民健康的关系时，让学生们预测一下未来的变化趋势。

有的放矢，讲到要点时，稍微停顿一下。可以根据讲到的要点，出一道选择题让学生们消化一下知识点。可以先让学生们做第一轮选择，接着让他们互相讨论并说服对方，接下来再进行第二轮选择。此时会发现，很多学生在第二轮投票时会选择正确的答案。

使用幻灯片时，最好先问学生看到的，而不是告诉他们自己所看到的。举个例子，当展示一张表格（包括一个国家的出生率，死亡率，人口等）后，可以提问“这些数据告诉了我们什么？我们现在可以据此回答哪些问题？”

4. 改变传统方式

形式多样。为了改变传统的讲授形式，可以鼓励学生们做报告，进行角色扮演，或者辩论等。

大组辩论。如果进行的是大组辩论，那么将其分成两组或四组，每个组被分配到一个角色或观点。各组在辩论开始前，分别扩充自己的观点。如果有充足的时间，让各组交换立场和观点。也可以采取公共听证的方式，一组代表听证会，其他组则代表不同的角色。

案例教学。使用案例来说明要表达的问题，并把整个教学作为案例讨论的过程，而不单单是一个讲授的过程。案例法能有助于整合并运用复杂的信息。例如，可以用来说明公共卫生中的政策和管理问题，促进卫生保健中各种伦理问题的讨论，提供理论应用以及实践方法论的真实例子。

动笔写写。稍微中止一下讲授，让学生们花一两分钟动笔来回答某个问题，然后再让他们对问题进行口头讨论。动笔的时间会给每个人一个机会来思考和表达，这样就可能促使更多人参与

5. 授课结束阶段

留一点时间给学生提问或者阐释某个想法。如果时间允许，可以早点到教室或者晚点离开教室来参与学生的讨论。如果你早到或晚离开几分钟，学生就会更自如地与教师交谈，同时能更了解他们的想法。

让学生做一分钟左右的总结。在这个练习中，学生们写下他们对整堂课要点的总结以及相关疑问，可以在下堂课中运用这些问题作为开场。这样做的好处是让学生能够更加仔细听讲并认真复习自己的笔记。

之三：怎样为讲授锦上添花

在课堂讲授时，一个好的开头会吸引学生的注意力，使教师成为课堂的中心；而一个精简有力的结尾，会让学生对教师授课印象深刻，易于记住主要内容。接下来的小技巧或许可以帮助你实现上述效果。

在讲授开始时

1. 设计一个有趣的开场白

你可以：提出一个在讲授结束时会解答的问题，引发学生的兴趣和思考

举例：“在讲授结束时，你们应该知道‘论述题是否比客观题能更有效地测试出学生对课程的掌握程度？’的答案。”

也可以：提出一个和这次讲授内容相关的历史问题或者现实问题

举例：“高斯提出假设，对于任意一个 X ，小于该 X 的素数个数总量总是小于一个关于 X 的平滑函数。他用大量数值结果证实了该假设。但在 1914 年，李特尔伍德证明，事实上当 X 为一个有限足够大的序列时该定理并不成立。下面我们看看李特尔伍德是如何推理的。”

又或者：解释此次讲授内容和实验练习、课后作业中的难点或者专业研究之间的关系

举例：“今天，我讲授的内容将围绕微观经济学中的基尼系数展开，这会帮助你们理解最近国会关于通货膨胀的讨论。”

再比如：将这次的讲授内容和以前课堂上学习过的材料相结合

举例：“在过去的几周里，我们学习了 Skinner 等人从行为学角度来研究语言习得的理论。今天我会介绍研究语言习得的另一种理论。”

2. 介绍本次讲授的主干内容

举例：“在维多利亚时期的英国，宗教和科学之间的冲突同时也反映在许多文学作品中。今天我们来看看两首描绘这场冲突的诗文——‘悼念’和‘多佛海滩’。”

3. 告知讲授中材料的使用方法

举例：“今天我会介绍一个专门用于评估的模型并讲解它的使用方法。在本周课后的小组讨论中，你们需要将它运用在分析布朗案的决定上。”

4. 定义或解释不熟悉的术语

举例：“在物理学中，做功有一个准确的含义。当物体被力 F 推动一段距离时，被定义为力做功，在这当中力 F 可以为正，为负或者为零。现在，让我们来看看这个图表，看你们是否明白了做功的定义。”

在讲授收尾时

1. 回答讲授开始时提出的问题并回顾全程

你可以：简单的总结本堂课并告诉学生下堂课的主要内容

举例：“今天已经讲解了深度思考的五个维度，明天我们会继续学习这五个维度是如何发挥作用的。”

也可以：将本次讲授的材料同之前或者之后的讲授联系起来

举例：“在下节课上，我们会运用本次课上学习的评估模型对三个不同的案例展开分组讨论。”

又或者：请一位学生对本次课的主要观点进行总结陈述

举例：“谁来总结一下今天我们在课上发现的主要问题？”

2. 重申对学生学习成果的期望

举例：“和我在课程开始时说的一样，在给出了合适数据的前提下，你们应该能够画出合适的需求供给曲线。”

之四：翻转课堂的是与非

近来，教育领域中翻转课堂的“最佳实践”得到了很多关注。在科罗拉多州林地公园里的林地高中，最近一次关于翻转课堂的专题会议召开，一群富有经验的“翻转教师”通力合作，总结出翻转课堂如下几点本质。

1. 翻转课堂的传统定义是：

视频取代直接指导

允许学生在课堂上有独立的时间与教师一起致力于核心学习行为

之所以被称为翻转课堂，是因为原来的课堂作业（相关“讲座”通过教师制作的视频在家中完成）与家庭作业（原来教师布置的课后问题）现在是在课堂上完成。应该指出的是，存在许多翻转课堂的错误信息，并且常被质疑是否作为一种可行的教学方法。在此，文中旨在说明什么是，以及什么不是翻转课堂。

2. 翻转课堂不是：

一个在线课程的同义词。大部分人一提到翻转课堂就会想到视频。但更为重要的是在面对面时间里的互动和有意义的学习行为

以视频代替教师

一门在线课程

缺乏结构的学生工作

学生们花整节课的时间盯着电脑屏幕

学生独立工作

3. 翻转课堂是：

增加师生互动及个性化接触时间的手段

学生自己为学习负责的环境

教师不是“讲台上的圣人”而是“侧面的引导者”的课堂

直接传授与建构性学习的混合体

学生不会因为疾病以及体育、实地考察之类的课外活动缺席而被甩在后面的课堂

内容将会被永久归档以利回顾或补正的课程

所有学生参与学习的课程

每个学生都可以获得个性化教育的课程

——摘自《复旦大学：教与学专刊》

教师发展中心网址：<http://tc.zwu.edu.cn/>

浙江万里学院教师发展中心 2015年7月